

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Кондопожского
муниципального района**

Администрация Кондопожского муниципального района

МОУ Кончезерская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

директор

МОУ Кончезерская СОШ

Новожилова И. Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6081222)

"Край, в котором я живу"

для обучающихся 1-4 классов

Кончезеро 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Край, в котором я живу"

Рабочая программа «Край, в котором я живу» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями); - Основной образовательной программой начального общего образования "МОУ Кончезерская СОШ»; Программа имеет общекультурное направленность и реализуется во внеурочной деятельности. Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей района, библиотеки и памятники природы. Практическая направленность программы позволяет обучающимся усваивать материал во внеурочной деятельности. Учебная работа дополняется внеклассной деятельностью, экскурсиями: сбор информации для подготовки докладов, уроков, проектов. Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. В основе реализации программы «Край, в котором я живу» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. В начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда обучающиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим. Программа «Край, в котором я живу» дает возможность

школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности
2. Дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего села, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Карелия, познакомить с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край, город, село. Углубить и расширить знания учащихся о природе, истории и культуре родного края. Формировать информационную компетентность учащихся.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Край, в котором я живу" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно – исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Тем самым курс внеурочной деятельности "Край, в котором я живу" является неотъемлемой частью рабочей программы курса "Окружающий

мир". В курсе предмета "Окружающий мир" выделяется лишь малая часть на изучение родного края.

Курс обладает широкими навыками формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей- умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила заботливого образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно- ценностных ориентиров младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Край, в котором я живу"

Особенностью организации внеурочной деятельности по курсу является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т.д.). В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности "Край, в котором я живу" рассчитана на 4 года с 1 по 4 класс. Всего 135 часов за четыре года обучения: 1 класс- 1 час в неделю, всего 33 часа в год; 2 класс- 1 час в неделю, всего 34 часа в год; 3 класс- 1 час в неделю, всего 34 часа в год; 4 класс- 1 час в неделю, всего 34 часа в год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Край, в котором я живу"

1 КЛАСС

МОЯ СЕМЬЯ.

Что такое семья?(Вводное занятие). Традиции семьи. Кто я? Где живу? Тайны наших имён. Моя фамилия. Лента времени моей жизни. Мой папа. Моё отчество. Моя мама.

Я - сын. Я – дочь. Каков я? Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Знакомство с профессиями. Соседи-жильцы. Дом моей мечты.

Заключительное занятие по теме «Моя семья».

2 КЛАСС

МОЯ ШКОЛА.

Что такое школа?(Вводное занятие). Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы. Традиции школы. Законы и заповеди. Мой класс. Правила поведения в классе. Я – ученик моей школы.

Заключительное занятие по разделу «МОЯ ШКОЛА»

МОЁ СЕЛО.

Моё село. (Вводное занятие). История моего села. Памятные места моего села. Мой любимый уголок села. Профессии людей в селе. В гости к старожилам. Мои известные земляки. Традиции села.

Заключительное занятие по разделу «МОЁ СЕЛО»

3 КЛАСС

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ.

Растения родного края. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Мир насекомых. Виды, места обитания. Вода в моем доме и природе. Обитатели вод. Охрана рыбных богатств. Птицы нашего края. Охрана птиц. Игра «Птичий час». Животный мир. Охраняемые виды животных родного края.

Заключительное занятие по теме: «Мой район. Природа родного края».

4 КЛАСС

Я –ГРАЖДАНИН РОССИИ.

От Москвы и до окраин. Москва – столица России. Россия – многонациональное государство. Республика Карелия как часть России. Народы России. Праздники России. Гражданин России. Как настоящее

связано с прошлым. Далекая Россия становится близкой. Как воскресить прошлое. Археология . Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории . Чудеса света .Россия и мир. Сохранить прекрасное, вечное .Международное сотрудничество. Россия – моя Родина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценивать характер взаимоотношений людей в социальных группах, а именно в семье, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- формирование ценностей многонационального российского общества
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

- формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- учиться планировать учебную деятельность .
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- рассказывать о своем селе (городе, районе)
- формирование уважительного отношения к своей семье, семейным традициям
- осознание элементарных правил нравственного поведения в семье, норм здоровьесберегающего поведения
- освоение доступных способов изучения социальных групп - семьи (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи
- развитие умения применять приобретенный обучающимися в ходе изучения опыт в жизненных ситуациях

2 КЛАСС

- рассказывать о, своем селе (городе, районе)
- формирование уважительного отношения к своей школе, родному селу, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- умение применять приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях

3 КЛАСС

- определять на карте границы и крупные города своего района;
- рассказывать о родной стране, своем селе (городе, районе, Республике);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение
- формирование уважительного отношения к своей школе, родному селу, району, своей семье, истории, культуре, природе, современной жизни
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- развитие умения применять приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях

4 КЛАСС

- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем селе (городе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- умение применять приобретенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое семья?	13	Истоки и возникновение семей, как ячейки общества. Древние обычаи семьи. Составление семейного древа, поисковые работы истоков своей семьи.	реферат, доклад, исследовательская работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
2	Знакомство с профессиями	15	Знакомство с профессиями членов моей семьи.	презентация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
3	Дом моей мечты	5	Внутреннее убранство дома. Дом, как составляющая семейных	презентация, рисунки	

			ценностей.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое школа?	8	Вводное занятие. Понятие школы. Нормативные документы и важный документ школьника. Как не попасть в неловкую ситуацию в школе	реферат, КТД	<u>100</u> Какие значения слова "школа" тебе известны? В случае затруднения обратись к словарям или ресурсам Ин - ответ на Uchi.ru
2	Мой класс	6	Составление таблицы класса (дни рождения, предпочтения, дежурство), изучение одноклассников, как полноценных членов общества.	КТД, плакат	

3	Мое село	9	История развития села Кончезеро. Исторические справки создания и зарождения села. Памятные места села. Климатические зоны села, ближние города и поселки.	реферат, исследовательская работа	
4	Мои известные земляки	11	Профессии людей в селе. Знаменитые люди посещавшие село. Истории известных земляков села и Карелии. Традиции села	видео ряд	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мой район- часть Республики Карелия	2	Вводное занятие о районе как части Республики Карелия	изучение карты района, работа с картой	Главная
2	История создания района	6	История Кондопожского района. Знаменитые люди Кондопожского района и города Кондопога. Исторические изменения района. Кондопожский район на карте	работа с картой, сотрудничество с библиотекой	
3	Растения родного края	4	Растения, которые есть в местах проживания, а	создание гербария, поисковая деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/

			также в родном крае. Растения края, занесенные в Красную книгу.		
4	Мир насекомых	4	Насекомые, обитающие в краях проживания	поисковая деятельность, изучение коллекций насекомых	
5	Обитатели вод	4	Вода в моем доме и природе. Вода как составляющая человека. Обитатели вод. Охрана рыбных богатств. Рекордсмены в мире рыб.	исследовательская, проведение опыта	
6	Птицы родного края	6	Птицы нашего края. Птицы, живущие у нас в домах. Игра "птичий час"	игровая деятельность, поисковая	https://resh.edu.ru/
7	Звери, обитающие на	8	Животный мир.	карта, работа с	https://resh.edu.ru/

	территории нашего района		Звери, занесенные в Красную книгу. Проблемы исчезновения животных, а также умышленного истребления	Красной Книгой	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Москва- столица России. Петрозаводск- столица Карелии	4	Изучение символики России, изучение символики Республики Карелия. Изменения символики России и Карелии во времени	поисковая, игровая	
2	Россия- многонациональное государство	6	Изучение многонациональности государства, традиций народов их обычаи и предания. Языковые семьи народов России. Географическое расселение народов России. Территориальное заполнение России.	исследовательская	Россия. Большая русская энциклопедия
3	Как настоящее связано с прошлым	9	Исторические изменения России от царя к президенту. Что меняется в жизни	работа с картой, музеем	

			людей, а что остается неизменным. Культура- как часть прошлого и настоящего. История военного времени связанная с селом, районом, город.		
4	Какая далекая Россия становится близкой	6	Географические изменения России. Изменения в связи с последними событиями (присоединения Крыма к России). Люди, оставшиеся в веках (люди сделавшие вклад в Российскую Федерацию, район, город, село)	работа с картой, поисковая	Россия. Большая российская энциклопедия
5	Россия и мир	9	Россия и мир: глазами друг друга. Международные культурные связи России. Научные открытия России. Мировая экономика как часть большой	исследовательская работа с интернет ресурсами, групповая работа	https://resh.edu.ru/

			развивающейся части России. Международные отношения России		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое семья? Вводное занятие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/
2	Традиции семьи	2		1	
3	Кто я? Где живу?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/
4	"Дорожите именем своим"	2		1	Первое сентября
5	Моя фамилия	1			
6	Лента времени моей семьи	2			Первое сентября
7	Мой папа. Мое отчество	1			
8	Моя мама	1			Российская электронная школа
9	Мои родители	1			Первое сентября
10	Я- сын. Я-дочь. Каков я?	1			
11	Знакомство с профессиями	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/
12	Профессии моих родителей	1			
13	"Такие разные профессии"	3			
14	Экскурсия на производство, где трудятся родители	1			
15	Любимые занятия моих родителей	1			
16	Моя бабушка.	1			
17	Мой дедушка	1			

18	"Дедушки и бабушки"	2			
19	Моя родословная	2		1	Российская электронная школа
20	Соседи- жильцы	1			
21	Дом моей мечты	1			Российская электронная школа
22	Рассказы и стихи о семье	2		1	Российская электронная школа
23	"Моя семья"	1	1		
24	Заключительное занятие по теме "Моя семья"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое школа? Вводное занятие	1			
2	Моя школа	1			
3	Дом, в котором я учусь	1			Российская электронная школа
4	Традиции школы	1			
5	Законы и заповеди охраняющие школу	1			
6	Достижения моей школы	1			Российская электронная школа
7	Мой класс. Правила поведения класса	2			
8	Конкурс рисунков "Моя школа"	1		1	
9	Заключительное занятие по теме "Моя школа"	1			
10	Мое село. Вводное занятие	1			
11	История моего села	2		1	
12	Экскурсия в краеведческий музей	2			Российская электронная школа
13	История села в кадрах кинофильма	1			
14	Профессии людей в селе	1			
15	Мой любимый уголок села	1			
16	"Мое село" КТД	1			Российская электронная школа

17	В гости к старожилам	2		1	
18	Памятные места моего села	2		1	
19	Мои известные земляки	1			
20	Традиции села	2			
21	Посещение сельской библиотеки	2			Российская электронная школа
22	"Мое село родное"	1			
23	Ветераны войны в мрем селе	1			
24	"Знай и люби свою малую Родину"	2			
25	История моей семьи в памяти села	2		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Кондопожский район. Вводное занятие	1			
2	История создания района	1			
3	Знаменитые люди Кондопожского района	2		1	Российская электронная школа
4	Исторические изменения района	2			
5	Кондопожский район как часть Республики Карелия	2		1	Российская электронная школа
6	Растения родного края	2			
7	Растения родного края, занесенные в Красную книгу	1			
8	Зеленый мир вокруг нас	1			Российская электронная школа
9	Мир насекомых. Насекомые нашего края. Виды, места обитания	3			
10	Кто важней?	1			
11	Вода в моем доме и природе	1			https://resh.edu.ru/
12	Обитатели вод. Общие признаки рыб	1			https://resh.edu.ru/
13	Рыбы, обитающие в озере Кончезеро и озере Пертозеро	2			https://resh.edu.ru/
14	Охрана рыбных богатств	1			https://resh.edu.ru/
15	Обитатели воздушного пространства.	1			https://resh.edu.ru/

	Птицы и их признаки				
16	Птицы нашего края	2			
17	Наблюдение за птицами	2		1	
18	Птицы родного края, занесенные в Красную книгу	1			https://resh.edu.ru/
19	Животный мир. Общие понятия	1			
20	Звери, обитающие на территории нашего района	2			
21	Охраняемые виды животных родного края	2			
22	В мире животных	1			
23	Заключительное занятие по теме" Мой район. Природа родного края"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	От Москвы и до окраин	1			
2	Москва- столица России	1			
3	Петрозаводск- столица Республики Карелия	1			
4	Россия- многонациональное государство. Народы России	2		1	Россия. Большая российская энциклопедия
5	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях	2		1	
6	Праздники России	1			
7	Гражданин России	1			
8	Самое необычное на Земле	1			Российская электронная школа
9	Как настоящее связано с прошлым	1			
10	Наука о становлении и происхождении человека	2			
11	Религиозно- мифологические представления о мире и человеке	3			Российская электронная школа
12	Теории возникновения жизни на Земле	1			
13	Как воскресить прошлое. Археология	1			
14	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика	1			Российская электронная школа

15	Имена и фамилии	2			
16	Письменность	1			
17	Время и пространство в истории	1			
18	Мы все разные	1			
19	Чудеса света	1			
20	Сохранить прекрасное, вечное	3			Российская электронная школа
21	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир	2			
22	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	2			
23	Международное сотрудничество	1			Международное сотрудничество — Карта знаний
24	Россия- моя Родина	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные образовательные ресурсы.

1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://www.mon.gov.ru>;

2) Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения:

<http://www.standart.edu.ru>;

3) Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;

4) Сайт « Учительской газеты»: <http://www,ug.ru>;

5) Сайт журнала « Начальная школа»: <http://www,n-shkola.ru>;

6) Сайт журнала «Современный урок: начальная школа:

<http://www,ppoisk.com>;

7) <http://www.pravkniga.ru/> книги издательства «Дарь»

8) <https://clever-lab.pro/сообщество> учителей

